

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)**

**по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и  
инклюзивного образования»**

## **Тема (лекция) 1. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования**

**Задание 1.** Выполнить письменно. Подготовьте перечень документов, необходимых образовательному учреждению для реализации специального и инклюзивного образования.

**Задание 2.** Выполнить письменно. Выделите общие подходы и специфику законодательной базы в области образования в России и зарубежных странах.

**Задание 3.**

Выполнить письменно. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задание 4.**

Ответьте письменно на вопрос: «В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации?»

## **Тема (лекция) 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога**

Ознакомьтесь с Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027)

**Задание 1.** Выпишите трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».

**Задание 2.** Выпишите возможные наименования должностей и профессий профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

**Задание 3.** Выпишите требования к образованию и обучению согласно профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».

**Задание 4.** Выпишите документы, рабочую документацию отражающие нормативно-правовую базу деятельности педагога-дефектолога.

### **Тема (лекция) 3. Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Ответьте письменно на вопрос. Какая логопедическая помощь оказывается при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Распоряжением Р-75?

**Задание 2.** Выполнить письменно. Укажите примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ, входящих в программно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (общее).

**Задание 3.** Выполнить письменно. Выпишите программно-методические материалы, рекомендуемые к использованию учителем дефектологом при составлении рабочих программ.

**по дисциплине «Основы логопедии»**

### **Тема (лекция) 1. Введение в логопедическую специальность (теоретические основы, исторический и современные аспекты развития логопедии, причины речевых нарушений).**

#### **Задание 1.**

Перечислите основные теоретико-методологические положения, на которых основываются диагностика и коррекция речевых нарушений.

## **Тема (лекция) 2. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ОНР.**

### **Задание 1.**

Перечислите особые образовательные потребности, свойственные в той или иной мере всем детям с ТНР ОНР.

### **Задание 2.**

Проиллюстрируйте примером приоритетные направления и содержание деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР ОНР разного уровня (на примере двух уровней на ваш выбор).

### **Задание 3.**

Опишите особенности формирования психических процессов у детей с ОНР.

## **Тема (лекция) 3. Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ФФН.**

### **Задание 1.**

Перечислите особые образовательные потребности, свойственные в той или иной мере всем детям с ТНР ФФН.

### **Задание 2.**

Опишите структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения и игры к каждому этапу.

### **Задание 3.**

Опишите структуру дефекта при ФФН у детей дошкольного возраста.

## **Тема (лекция) 4. Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха.**

### **Задание 1.**

Перечислите особые образовательные потребности, свойственные детям с системным недоразвитием речи с нарушениями зрения и слуха.

## **Задание 2.**

Перечислите основные направления работы учителя-логопеда с детьми с системным недоразвитием речи с нарушениями зрения и слуха.

## **Тема (лекция) 5. Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия.**

### **Задание 1.**

Представьте программу изучения письменной речи или программу диагностики дисграфии у младших школьников, указав:

- исследуемые параметры;
- диагностические методики на каждый параметр;
- критерии оценки.

### **Задание 2.**

Представьте основные направления коррекции дислексии или дисграфии (по конкретному виду на ваш выбор) у младших школьников.

### **Задание 3.**

В таблице систематизируйте представления о проявлениях разных видов дисграфии на основе одной из классификаций (на ваш выбор)

| Вид и его описание | Симптомы / пример | Этиология |
|--------------------|-------------------|-----------|
|                    |                   |           |

## **Тема (лекция) 6. Системное недоразвитие речи у детей при РАС.**

### **Задание 1.**

Перечислите особые образовательные потребности, свойственные детям с системным недоразвитием речи при РАС.

### **Задание 2.**

Перечислите основные направления работы учителя-логопеда с детьми с системным недоразвитием речи при РАС.

### **Задание 3.**

Выделите особенности психофизического и речевого развития детей с расстройствами аутистического спектра.

## **Тема (лекция) 7. Системное недоразвитие речи у детей при нарушении интеллекта.**

### **Задание 1.**

Перечислите особые образовательные потребности, свойственные детям с системным недоразвитием речи при нарушении интеллекта (одной из форм на ваш выбор).

### **Задание 2.**

Перечислите основные направления работы учителя-логопеда с детьми с системным недоразвитием речи при нарушении интеллекта (одной из форм на ваш выбор).

### **Задание 3.**

Подберите дидактический и речевой материал для обследования звукопроизношения у детей при нарушении интеллекта.

### **Задание 4.**

Раскройте причины дислексии у младших школьников с нарушениями интеллекта, особенности её проявления.